

# 高职院校教学督导工作的特殊性

张德拉

海南大学

海南健康管理职业技术学院

# 高职教学督导工作的特殊性

## 交流内容

- 高职院校教学督导的地位和作用
- “双师型”师资队伍 建设评价
- 理实一体化教学 督导与评价
- 校企合作 工学结合 督导与评价

# 高职教学督导的地位和作用

- 高职教学督导的特征
- 高职教学督导机构确立的原则和模式
- 高职教学督导机构职能和权利
- 高职教学督导在质控体系中作用
- 高职教学督导工作体系运行机制
- “双高” 建设中高职教学督导工作

# 高等职业教育的特殊性

**高等职业教育** 是培养面向生产、建设第一线需要的 **高素质 高技能 应用型 人才**的教育。

**与学科型普通高等本科教育比较**，高等职业教育承载着不同的社会功能，在人才培养 **目标、模式、手段、途径、方法**等方面存在着诸多**差异**，因此，高职教学督导工作注定有别于本科教学督导工作。

## 高等职业教育发展史

现代  
发展历程

★全面恢复阶段 (1977-1984)

★探索与调整阶段 (1985-1994)

★确立地位阶段 (1994-1998)

★发展与巩固阶段 (1999-2004)

★全面提升阶段 (2004-现在)

## 高职教学督导的发展

高职督导  
发展沿革

★起始于20世纪90年代末

★2004年正式引入高职教学管理体系

★当今，成为内部质量监控体系重要的组成部分

# 高职教学督导内涵

## 高职教学督导

**指依据国家有关教学工作的政策法规要求，遵循一定的工作原则和程序，对高等职业教育工作包括教学过程、教学质量和教学管理以及影响诸上因素进行检查、监督、评价、反馈、指导、诊改等系列活动的总称。**

## 高职教学督导工作性质

◆高职教学督导工作实质 是通过对 **教学活动全方位** 和 **教学管理全过程** 进行监督、检查、评价，及时发现问题并进行诊改指导，为保障教学质量、保证教育制度有效落实 提供服务。

◆教学督导作为高职院校内部质量监控与保障体系的重要组成部分，在 **规范** 教学行为、**推进** 教学改革、**提升** 师资素质、**促进** 学生成长和**保障** 教学质量 等方面发挥着极其重要的作用。



# 高职教学督导工作意义

在现代教育管理中，**决策系统、执行机构、监督部门**，三者形成了一个科学、完整体系。监督 能 保障决策的正确性 执行的实效性和 教学质量与育人质量的达成性。

◆随着高职教育的快速发展，高职教学督导工作已成为高职院校主动适应**教学诊改、“三教”改革、“三全”育人、“双高建设”**和“十四五”规划发展需要。实施教学督导是保障学校教学工作质量的必不可少的一项制度和重要举措 已成为普遍共识。

## 新时代·新要求

- 国务院相继发布的《国家中、长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》和《关于加快发展现代职业教育的决定》等系列政策。
- 教育部前后出台《高等职业院校创新发展行动计划（2015-2018年）》、《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案》、《关于实施职业院校教师素质提高计划（2017-2020年）的意见》、《深化新时代教育评价改革总体方案》等系列配套文件。

## 新时代·新要求

系列政策和配套文件的出台，不断促进高职院校**完善**内部质量保障体系，以诊断和改进为手段，在学校、专业、课程、教师、学生等不同层面**建立**起相对独立的监督机制，以“**加强**‘双师型’教师队伍建设”，不断提高学校**保障**教学质量能力，与时俱进，主动迎接现代职业教育改革和发展的**挑战**，以**适应**高职教育的新形势、新任务 和 新要求。

## 当前 高职教学督导存在的不足与展望

- 没有统一规定、统一的模式、统一标准；各院校开展督导评价工作的 内容和侧重点 也不尽相同。

- 基于传统督导做法，偏重于“督教”，较为关注“鉴定性”评价结果，大多停留于“自评”、“自控”。

随高职教育快速发展所呈现的多元化价值取向，基于对高职教学质量提升的研究，提出构建科学、切实、有效的监督评价体系——“督教”“督学”“督管”并重，“自评”“自控”“自纠”“自建”并存。

# 高职教学督导工作的基本流程

★**实施主体：** 高职院校内部教学质量管理部门

★**实施内容：** 督教、督学、 督管 、 \*督研

涉及教育教学质量相关环节及影响因素

★**实施形式：** 以指导、引导、疏导为主 — “督是手段，导是目的”

★**督导（教）工作基本流程：**

课堂教学监督—教学过程分析—教学成效评价—

—问题诊断反馈 —教学改进指导 —教师提升成长

## 一、高职教学督导的特征

### ● 高职教学督导机构性质

**机构性质** 是经由学校领导层授权的监控机构，以专家身份直接对学校教学工作进行监督、检查、评价和指导，及时反馈教学信息，并即改进教学工作提出建议，为学校的建设和发展做好参谋。

### 工作内容

**侧重：**对教师课堂教学质量的督导 和 对学生学习成效的督导

**兼顾：**对办学定位、办学理念的督导；专业特色建设、课程建设的督导；实践教学的督导；教学管理质量的督导，以及“双师型”师资队伍建设的督导等待

从教学管理的外围深入到内部， 从学科建设的后方走向前台。

## 一、高职教学督导的特征

### ● 高职教学督导的特征

有 **两点** 明显差别于本科院校教学督导：

①**督导的主要对象**：“**双师型**”教师（**队伍建设**）。意味着在教学督导中，不仅要能够对教师的“**师范技能**”进行指导，还要对教师的“**专业技能**”进行点评，因此，对督导队伍的**学科组成**和**专业素养**提出了较高的要求——具备“**双师型**”专业素养。

②**督导的主要课程**：“**职教课程**”。其课程特点是突出实践操作能力培养，突出“职业技能训练”的“**理实一体化**”、“**工学交互**”、“**产教融合**”等课程是日常教学的主要授课类型。督导工作需要长期深入实验实训室和实习基地，投身实践教学第一线，才能了解教学的真实情况，而不仅仅停留于课堂听评课、召开座谈会。

高职督导员应具备：**良好专业素养、务实工作作风 和 勇于奉献精神**



特殊性

## 二、高职教学督导机构确立的原则和模式

### ● 基本原则

- (1)学校主体的原则 — “自主办学”与“自我评价”——内部管理
- (2)质量为本的原则 — “教育教学质量”和“育人质量”——质量是生命线
- (3)强化治理的原则 — “决策-执行-监督-评价-反馈-整改”闭环体系——有效监控
- (4)服务育人的原则 — “立德树人”，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设高技能人才——为党育人 为国育才



## 二、高职教学督导机构的原则和模式

### ● 常见模式

**(1)依附处室模式** 依附于学校教务处，主要为教务处决策起参谋作用。

**特点：**监控管理结果的落实 和 管理策略的调控便捷，但没有独立性。主要“督教”，“督管”有限。

**(2)职能处室模式** 定位为学校独立管理单位，与教务处平行，专司教学质量监督。

**特点：**不具备决策、指挥、处置等职能，本身履行的仅是参谋部门的职能；“硬管理”与“软监控”常难于协调一致。

## 二、高职教学督导机构确立原则和模式

### ● 常见模式

**(3)相对独立模式** 直接对校长负责，设学校“教学质量评估中心”或“教学质量监控办公室”等。

**特点：**对学校外内部质控体系实施全方位、全过程监督与指导；类似于校内“第三方”督导机构。

**(4)委托第三方模式** “管、办、评”分离，借助社会“第三方”专业机构或“社会组织”专业力量，为学校办学质量和管理质量提供科学、客观、公正的评估意见。

**特点：**避免既当“运动员”又当“裁判员”，但“第三方”机构库有待完善，尚远远满足不了高职院校的需求。

### 三、高职教学督导机构职能和权利

#### ●机构设置

根据各院校具体情况，有设 **两级** 或 **三级** 教学督导体系。

**(1) 三级教学督导体系：** 学校督导工作领导小组+学校教学督导室+院系教学督导组。

**特点：** 机构齐全，职责明确，决策上传下达 畅通及时。

**(2) 两级教学督导体系** “学校督导领导小组+学校教学督导室”；  
或 “学校教学督导室+院系教学督导组”。

**特点：** 两者尚存在 “上传下达”、“反馈整改” 滞后问题。

## 三、高职教学督导机构职能和权利

### ●三级督导机构的职能

- (1)学校督导工作领导小组：**对学校教育教学工作实行宏观管理、指导、咨询和决策；领导、引导与监督 院、系两级督导管理工作，提出具体督导工作目标和实施计划等。
- (2)学校教学督导室：**承担对学院和系、部日常教学运行、教学质量建设和教学政策落实，实施全方位监督、评价与反馈等；督教、督学、督管 及 教风、学风、校风建设监控等。
- (3)院系督导组：**负责本系部教研室教师日常教学行为、教学计划执行情况的检查；工作重点是对课堂教学质量提升、教学管理规范、学校决策执行等情况进行全面的督导。

**特殊性**

### **三、高职教学督导机构职能和权利**

**教学督导是高职院校对教学工作实施监督和指导的一项基本教学管理制度，是连接学院、系部、教师及学生的纽带和桥梁，职能明确 责任具体 目标清晰 。**

**遵循 “督导不领导，到位不越位，建议不决策，督促不督办” 准则，施行 “公平、公开、公正” 督导，着力于正面引导和疏导，为学院的建设与发展做好参谋。**

特殊性

### 三、高职教学督导机构职能和权利



## 四、高职教学督导功能和作用

### ● 高职教学督导的功能

高职教学督导是**推动**高职教学质量、教风 学风 校风建设的中坚力量；  
教学督导出发点、落脚点和归宿点，就是**提高** 教学质量和 育人质量。

高职教学督导最主要任务 就是根据学校的办学定位、人才培养目标 和 教育教学基本规律，对教学活动的**全过程**进行监督与指导，为学校职能部门改进教学、完善管理**提供依据**，为学校领导层提高人才培养质量决策**提供基础信息**。



特殊性

## 四、高职教学督导功能和作用





## 四、高职教学督导功能和作用

### ● 高职教学督导的作用

教学督导不仅具有监督、评价和指导职能，还具有服务职能；不限于对教学现状评价，更着眼于通过对教学工作的切磋与指导、服务与改进，以调动教师教研教改的能动性和自觉性，发挥教师潜能，激励和引导教师成长。

高职教学督导的作用是通过履行职能来实现的。在提升教学质量、促进人才培养质量方面，高职教学督导发挥着如下**六方面**的作用。

## 四、高职教学督导功能和作用

### ●高职教学督导的作用

**(1)监测与保障作用：** 其重要性体现两方面：一方面，综合运行各种手段进行 **量化性** 教学评估，科学评价教学质量，公正、客观评价教师的教学工作，激发每位教师的潜力；另一方面，对教师的教学成果给出 **形成性** 和 **发展性** 评价，并在教师 职称评定、工作考核、绩效奖励 等方面运用评价结果。

**教育教学质量是高职院校办学的生命线，监测和保障工作始终是高职院校教学管理工作的重中之重。**

## 四、高职教学督导功能和作用

### ●高职教学督导的作用

**(2)督导与疏导作用：**“**督导**”是指上级对下级目标执行情况的监察和督促，主旨是敦促下级对教育方针贯彻、执行、落实的主动性，高效完成教学工作任务。“**疏导**”是指以服务的姿态，以民主、协作、帮助的方式，对下级工作内容、程序以及方法进行引导和帮助。

在“双高”建设新背景下，高职院校的教学管理正以“激励”+“疏导”为主的方式，更多地关注教师自身主动性、积极性的发挥，通过“激励”促进教师不断成长、获得发展；通过“疏导”促进学校管理水平的提高，促进教育目标高效达成。

## 四、高职教学督导功能和作用

### ●高职教学督导的作用

**(3) 示范与指导作用：** 是提升教师教学能力的重要途径。高职教育提升教学质量是以提升人才培养质量为基础。教育部《高等职业教育创新发展行动计划》对人才培养提出新要求，教学督导有责任“检查、监督”学校、系部 **执行“计划”**，有责任“指导、引导”教师 **落实“计划”**，有责任“诊改、服务”全员、全程、全方位 **实现“计划”**。

**(4) 参谋与桥梁作用：** 督导工作是面向全校各教学单位，通过对教学活动的调查，尤其对教研教改的 **热点、重点** 问题进行专题研究，为学校的教学决策提供依据，并及时促成决策的落实，参谋与桥梁作用有明显的**导向性**。

## 四、高职教学督导功能和作用

### ●高职教学督导的作用

**(5) 信息收集与反馈作用：** 是教学质量监控体系中极其重要的一环。督导信息收集的渠道和反馈的渠道多、及时、可靠。能让学校管理层了解和掌握教学状况第一手资料，及时采取对应措施，改进教学工作质量。

**(6) 诊断与评价作用：** 课堂教学是教学活动的最基本形式，对课堂教学的评价以学生为主体，教师为主导，致力于教师不断改进教学方法，使学生获得知识、提高能力。对专业建设、课程建设的诊断，侧重对人才培养目标的评价并促进目标的有效达成。

**特殊性**

## ★教学督导的最主要作用

**教学秩序的“守护者”，  
师生求学问道的“引路人”，  
教学决策的“智囊团”，  
质量保障体系的“主心骨”。**

## **五、高职教学督导体系的建构与运行机制**

**教学督导评价 是一项对教学工作有组织、有目的的监控活动，通过课堂教学监控形式对组成教学过程的各个环节及影响过程诸方面因素，按照教学规律作出评价的过程。**

**建立起灵活运转的监督机制、理顺与各方面的关系，是促进内部质量监控工作更加快捷、高效的前提。在常规教学工作中，当“学生-教师-管理者”三方能形成良性互动时，才可能有效地提高教学质量。**



## 五、高职教学督导体系的建构与运行机制

### ● 高职教学督导体系的建构 (坚持三原则)

**(1) 以保障和提升教学质量为中心** 教育质量是高职院校的生命线。督导的全部工作必须服从和服务于这个“中心”，各种类型的督导活动的开展都不得游离于这个“中心”。

**(2) 以教师和学生的发展为主导** 教学督导的对象是人，即学生和教师。教育的最终目的是促进学生和教师的成长和发展；“导”可通过各种形式实现，不仅对教师提出要求，还要给予指导与帮助，促进教师发展。同时，督学要对学生加强引导，促进学生健康成长。

**(3) 以导为主督为辅为定位** 关注这个定位的发挥与效用。既要做到“不无所作为”亦不能越俎代庖。“督”强调和突出监督、检查的作用；“导”则是强调 指导、引导和帮助。更多地是从学校管理、改进教学、提高质量的角度而导。



## 五、高职教学督导体系的建构与运行机制

### ● 督导工作方式与运行机制 (倡导三结合)

**(1) 常规性督导与专项督导相结合** 两者有机结合，能极大地促进教学质量的提高。通过专家、同行评课、学生评教、教师评学、调研与总结、随访与约谈、指导与帮助等常规手段，促进教学秩序的稳定。通过观摩、示范、竞赛、跟踪、推广等专项督导方式，引导教师的教研教改方向，激发创新潜能促进教学质量的提升。

**(2) 教学评价与表彰激励相结合** 评价始终影响着“督”与“教”的和谐关系，统一教学质量观，订立科学的评价标准，实行“学生-同行-督导”三方独立评价机制。教学反馈 客观公正、实事求是，能反思自纠；评价结果应用，激励不断成长。

**(3) 分层督导与重点督导相结合** 对新从教青年教师，建立“教师成长档案”，关注成长；对前10%的教师，建立“星级教师档案”；对后10%的教师，建立“重点关注档案”。  
分层培养、重点关注，变“单纯评价”为“系统增优”，提高教学督导的导向性。

## 六、“双高”建设中的高职教学督导工作

“双高”建设的提出，给高职教学督导工作提出了新的任务，赋予督导工作新功能，提出新要求。“双高”建设要求更加科学化和规范化地开展 督教、督学、督管，评教、评学、评管一体化工作。

新时代，高职教学督导工作要求 **“六结合”**：

- **“督”的工作要与“导”的职能相结合**

深化教学发展促进教学改革，加强专业建设，‘督’与‘导’必须有机结合，以督促导，发挥导的效能，以导促教改、促发展，特别是新时代教学观下，对教师特别是青年新教师的指导，督导具有重要的职责。

## 六、“双高”建设中的高职教学督导工作

### ● 督导的日常检查要与教学诊断相结合

规范的督导机制是高职教育内部质控保障、提升教学质量的基本制度和有效途径。

★日常检查： 教学准备 计划执行 课堂组织 授课效果 教风学风校风等等

★教学诊断 有异于传统“评课”，特指基于检查为基础，依据“课上观察”，搜集课堂信息，判断筛选有价值信息并进行整理分析，对课堂教学“是否达标”“如何达标”进行诊断式评价，提炼教学经验，提出改进建议。

日常检查 和 教学诊断 有机结合，使 检查监督、诊断评价、信息反馈、整合共享，实现 真正意义上对学校的教学工作的全过程监控。

## 六、“双高”建设中的高职教学督导工作

### ● 督导的评价方式要与激励方式相结合

现代教育观包括 现代评价观 和 现代学生观。

**现代评价观** 要求对课程评价与时俱进，不能用传统观点。现代高职课堂，以新目标做为衡量标准，课程教学内容整合、教学环节设计、教学过程组织、教学方法实施都在变化，要求在现代教育理论的指导下，**实施 理论与实践相结合、成长与发展相统一 的教学。**

**现代学生观** 对学生的学习成效的评价，不光看课程最终的考试成绩，而要进行综合、动态、全过程、成长与发展的评价。

评价方式 与 “激励” 相结合可有效促进教学工作的改进和提升。

## 六、“双高”建设中的高职教学督导工作

### ● 督导的专业研究要与专业调查相结合

★对教学过程研究 研究监控、评价、指导，服务，兼顾研究教学理念、教学态度、教学内容、教学方法和教学过程实施。注重发展

★对需整改问题研究 问题所在、整改方向，为决策部门提供建设性建议。注重成效

★专项调查 对教研、教改专题进行调查研究 如“深化职业教育改革”、双高建设、精品课程建设、专业群建设、课程群整合、实训基地、智慧校园、现代学徒制、校企合作项目与产教融合项目，创新创业等。注重创新

★用教学理论指导教改实践 结合本院校的实际教学工作，才能实现有效指导，提高管理水平和教学能力，实现“以生为本”、培养高技能型人才的目标。注重目标达成

## 六、“双高”建设中的高职教学督导工作

### ● 督导的常规工作要与创新工作相结合

双高建设要求教学督导工作要不断 改革 和 创新。

创新思维、创新方法、创新工作，与时俱进跟上时代的步伐，迎接新的挑战。

改革创新要求 督导体系深化内涵建设，强化教学管理、保证教学成效。

督导新内容 督教—加强对教学理念更新督导；督学—加强对自主学习自我成长督导；

督管—加强对办学定位、育人目标督导。

★掌握教学实施全过程，参与课程教学改革、探讨成果应用的实效性。

★创新 督导思维方式、探索 行之有效的督导方法，实现 目标达成的保障措施。



## 六、“双高”建设中的高职教学督导工作

### ●传统性评价与发展性评价相合

有研究者认为：发展性评价是一种开放性、过程性的评价模式，它使传统评价从标准化评价向协商式评价转变，从注重鉴定评价向促进发展评价转变。

发展性评价的监督与指导不仅关注教学质量监督机制中如何“督”，更注重高职院校“双师型”教师专业发展如何“导”。

传统性评价与发展性评价相结合，对构建有效的、发展的教学督导评价机制，促进高职院校超越当前督导水平，最终促进教师个性化专业成长和发展，持续提高人才培养质量。



## ● 高职“双师型”教师队伍 建设评价

1998年国家教委颁布的《面向21世纪深化 职业教育教师教学改革的意见》中首次明确提出了“双师型”教师的概念，并将“双师型”教师队伍建设确定为我国职教师资队伍建设的目标。

人们对“双师型”教师内涵的一般理解，主要是将“双师型”教师等同于“双证型”教师、“双职称型”教师、“教师职称 + 实践技能等级”型教师等。

## ● 高职“双师型”教师队伍建设的评价

### 高职师资队伍建设的重要性

- 在高职院校的发展过程中，**“双师型”**教师队伍建设直接关系到高职院校的**发展方向**和**教育质量**，是高等职业教育人才培养质量的**根本保证**，是决定高职院校能否实现可持续发展的**关键因素**。
- 高职院校培养人才的特殊性，对高职“双师型”教师提出了新的挑战。**“双师型”**教师的督导与评价问题是高职教师队伍建设的一个重要课题，对教师队伍的成长及教师队伍素质的提高都有非常重要的作用。

## ●高职“双师型”教师队伍 建设评价

### “双师型”教师内涵与特征

**基本内涵与特征：**专业课教师应该具备教师的教育教学素质与专业实践技能、专业理论素质，即“双素质型”教师。

**“双师型”教师定义：**以教育素质和行业素质为基本内涵，集教师素质、行业素质于一身的职业教育的专业课程教师，以教师职称和行业技术职称为外在特征的高素质教育工作人员。

## ●高职“双师型”教师队伍 建设评价

### 评价的理念：

- ★基本目的是提升所有学生的学习水平
- ★建构和营造诚实守信、相互尊重、积极协作的氛围
- ★其功能既相互独立又相互补充
- ★体系建立要注重教师的个性发展

## ●高职“双师型”教师队伍 建设评价

### 评价方法：

#### ★课堂教学 与 实训教学

高职院校的教学过程主要由课堂与实训两部分构成。首先要建立相互信任和积极沟通的氛围，要尊重教师的教学风格和个性的发挥，鼓励教师对教学内容进行自我反思和个性创新，培养自我指导精神，**最终能对 学生自主学习 自我成长 形成积极影响。**

#### ★发展性评价为主 鉴定性评价为辅

**“发展性**教师评价制度是一种新型的、面向未来的教师评价制度”，“以促进教师未来发展为目的的发展性教师评价制度是形成性评价制度”；**鉴定性**教师评价制度是通过对教师工作表现的评价，作出解聘、晋升、调动、降级、加薪、减薪、增加奖金等决定，是一种终结性评价制度。

## ● 高职“双师型”教师队伍建设的评价

### “双师型”教师队伍建设评价标准

**“双师型”教师要求掌握深厚的专业知识和实践能力；拥有与专业知识相关的教学理论和实践能力。**

### “双师型”教师 资历

- ①职业资格证书或企业实践经历；
- ②企业技术服务项目参与度；
- ③教学成果

## ● 高职“双师型”教师队伍建设的评价

### “双师型”师资队伍建设 评价标准

#### “双师型”教师 能力体现

- ① 社会服务、师带徒情况；
- ② 技术服务创造的经济价值和社会价值；
- ③ 教学成果体现：论文、教材、课题、专利、技能竞赛、科研成果、教改成果等



## ●高职“双师型”教师队伍建设的评价

### “双师型”教师队伍建设评价方法

1.层次分析法 —— 定性与定量相结合；

2.模糊综合评价法 —— 结果清晰、系统性强；

## ●理实一体化 课堂教学 督导与评价

- 现代高职教育要求: 坚持 理论知识 “必需实用原则,突出实践性教学环节,宽基础、强实践、理实结合 ”, 以综合素质为基础, 以应用为主线, 以能力为中心 贯穿整个教学过程。基于此,与之相适应的 理实一体教学 改革 正在高职院校普遍开展,理实一体化课堂教学模式不断完善深化。

采用理实一体教学模式 使 理论教学 与 实践教学 交互进行,融为 一 体。教师将理论知识植入到工作任务中,使学生在 做中学、学中做 , 教师与学生频繁交流互动, 激发了学生的学习热忱,增强学生的学习兴趣,学生 边做边学边总结, 使学生在 学-做过程中接受并理解理论知识、掌握技能,实现知识、技术和方法的意义建构。

# ●理实一体化 课堂教学 督导与评价

## 理实一体化教学模式

——即 理论-实践一体化教学法。突破以往理论与实践相脱节的现象，教学环节相对集中。它强调充分发挥教师的主导作用，通过设定教学任务和教学目标，让师生双方**边教、边学、边做**，全程构建素质和技能培养框架，丰富课堂教学和实践教学环节，提高教学质量。

在整个教学环节中，理论和实践交替进行，直观和抽象交错出现，没有固定的先实后理或先理后实，而理中有实，实中有理。突出学生动手能力和专业技能的培养，充分调动和激发学生学习兴趣的一种教学方法。

## ●理实一体化课堂教学质量评价体系构建原则

- 教学质量评价不仅仅局限于对教师的教学成效作出价值上的判断,更重要的是要发挥 教学评价的**导向作用**,帮助教师诊断教学活动中存在的问题,**引导**教师改进教学方法,**促进**教师快速成长,**全面提高**教学质量。
- 为实现这一评价功能, **一是** 必须将评价指标体系建立在“理实一体化课堂教学基本环节的基础之上,实现同行专家评价指标系统与学生评价指标系统结构上的统一; **二是** 要保证指标系统的内在完整性,便于对教学 活动的全方位评价; **三是** 根据高职培养目标和理实一体教学特征,确定各教学环节的质量标准; **四是** 要兼顾教学评价的可操作性。

## ●理实一体化课堂教学 督导与评价

### 理实一体化课堂教学质量评价指标体系（案例）



案例：湖北交通职业技术学院 柯焱林

## ●理实一体化课堂教学质量评价体系方案设计

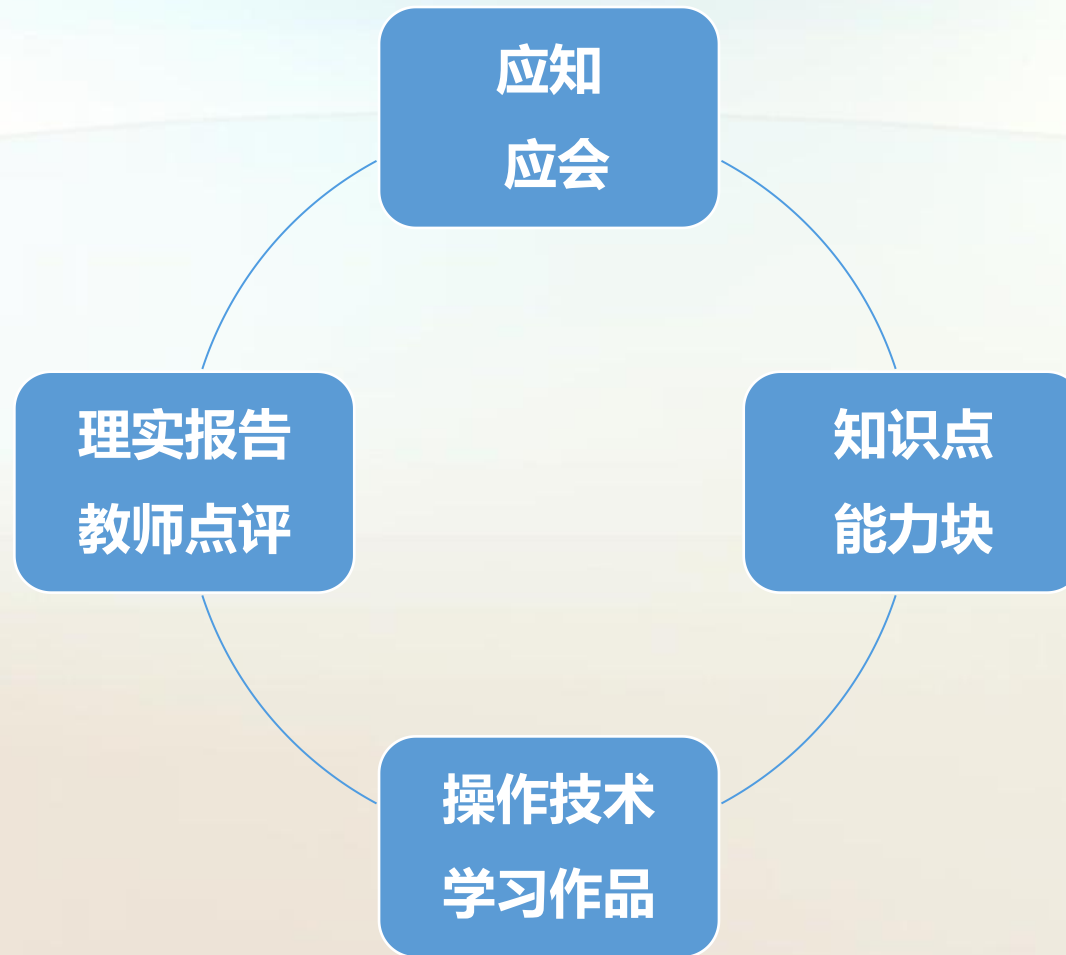
### 同行专家评价：

- 教学准备——教学设计；教学资源。
- 教学实施——组织形式；知识讲解；技能训练。
- 教学评价——考核过程；考核效果。

### 学生评价：

- 教学准备——教学设计；教学资源；教学设备。
- 教学实施——师德教风；知识讲解；技能训练。
- 教学评价——考核标准；考核过程，考核效果。

# 理实一体化课堂教学督导流程图





## ●校企合作 工学结合 督导与评价

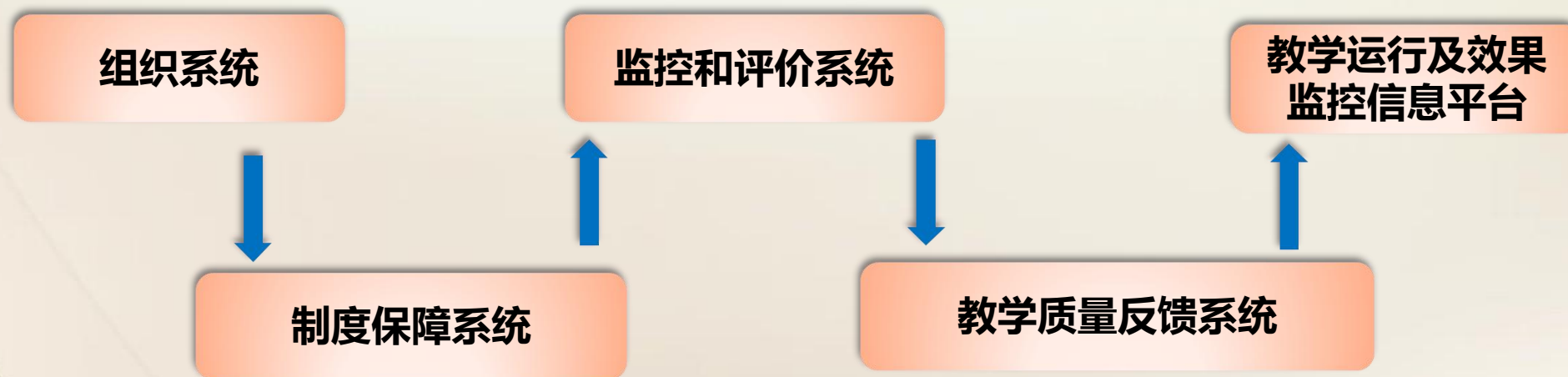
**“校企合作、工学结合”**是我国当前职业教育改革和发展的内在要求和必由之路。这种创新人才培养模式是以国家职业标准为依据、以工作任务为导向、以综合职业能力培养为核心的一体化教学，其核心是贯彻以能力为本位的现代职业教育思想。

**“校企合作、工学结合”**人才培养模式，按照“教、学、做”一体化的教学要求，构建能力课程体系，制定职业教学标准，优化理实教学方法，实现了理论教学与技能训练融通、能力培养与工作岗位对接、实习实训与顶岗工作合一的人才培养模式。

## ●校企合作 工学结合 督导与评价

### 校企合作、工学结合 督导与评价 体系构建

“以质量为核心，以合作办学、合作育人、合作创业、合作发展为主线”的教育教学督导体系 由 组织系统、制度系统、评价系统、信息反馈系统和数字信息平台所组成。



## 校企合作 工学结合 督导与评价体系构建

### ●组织系统----同企业共建教学督导组织机构。

学院成立教育教学督导委员会，负责对全院教学督导工作进行宏观管理和指导；教学督导室作为教学督导委员会的工作机构，负责组织落实教学督导制度；成立由企业专家、企业一线能工巧匠、系部主任、专业教研室主任和骨干教师参加的教学质量督导机构。

重点构建专业教学质量督导机制，将制度具体化，逐步形成由学院进行宏观管理，由系部具体负责，各专业具体实施的分层次、分阶段的专业教学质量保障体系，实现学院、系部、教研室层层把关，教师、学生、督导、管理者人人负责，为学院持续发展提供长效运行机制。

# 校企合作 工学结合 督导与评价体系构建

## ●制度保障系统

为了更好的开展教学督导工作，保障教学质量，使各项工作有章可循，针对不同的教学环节和内容，制定与工学结合相适应的教学督导制度和管理规范，形成高效、科学、具有自我完善功能的教学管理制度保障系统，促进人才培养质量的提高。

设立组织机构，明确各级督导组织职责和教学信息员职责、规定基本权限、和义务，制定教学督导员聘任条件、管理及待遇，确定教学督导工作内容，形成教学督导制度保障系统。

# 校企合作 工学结合 督导与评价体系构建

## ●教学质量监控和评价系统----校企共建质量评价机制

成立**校内评价**和**校外评价**两个组织机构。分别对校内、校外教学实施全程管理，对人才培养效果进行科学评价，即“过程管理，效果评价”制度，确保人才培养目标的实现。教学质量监控与评价系统

**校内**教学过程管理和评价主要以院系两级教学督导为主、合作企业参与的方式进行，实现“教学初始审核、教学过程监督、教学效果评价”。

**校外**实习实训主要通过以合作企业为主、院系两级参与的方式进行质量管理和教学督导。聘请企业管理人员、能工巧匠为校外督导员参与实践教学督导工作，严把实践教学质量关。通过各级教学管理组织的计划、组织、实施、检查等环节落实各项顶岗实习教学的管理制度，推行工学结合，强化能力培养，确保人才培养质量。

# 校企合作 工学结合 督导与评价 体系构建

## ●教学质量反馈系统

通过多元评价主体采集信息，以保证评价的全面性、科学性、公正性、合理性。

信息的来源主要包括：学生、教师、企业领导、企业专家、同行、用人单位等，把收集到的教学质量信息及时分析和反馈，发布“教育教学督导信息”，形成督导室向主管教学副院长和教务处反馈，合作企业向学院有关系部门反馈，就业部门向主管领导和教务处反馈，教务处向相关部门和教学单位反馈的绿色反馈通道。

针对在教学信息反馈中所出现的问题，采取逐级问责制，限期整改落实。



## 校企合作 工学结合 督导与评价体系构建

### ●教学运行及效果监控信息平台

充分利用数字化校园提供的平台，采用现代网络信息手段，完善教学运行及效果监控信息平台建设，实施网上随机在线反馈、校企共育，互通信息、随时督导，定期网上调查、保证教学管理的开放性和时效性；并把教学运行各环节实施监控体系的管理程序信息化、数字化，为教育教学质量管理与监控提供运行环境和条件，实现教学质量的动态管理，不断提升教育教学质量。



## 结 语

**高职教学督导要不断加强理论学习和实践研究，借鉴本科院校的新方法，在实施高职教学管理监控、教学质量保障方面，积极探索成功新经验。**

**教学质量是高职院校办学的生命线。**

**构建新型高职内部质控体系，不断完善教学督导制度，对高职院校办学理念建塑、“双师型”师资队伍建设和人才培养质量保障意义重大、影响重大、作用重大。**

**为党育人，为国育人是高职教学督导的最具体的行动！**



**欢迎交流和指正**

**张德拉 13807582105**