

# “一带一路”背景下职教教师专业能力构建探析

宿莉,邓璨,方梦,吕红

(重庆城市管理职业学院,重庆 401331)

**摘要:**以“一带一路”教育行动对职教教师的时代诉求和教师定位为逻辑主线,“一带一路”背景下职教教师专业能力框架由优质教育资源学习能力、教育教学改革创新能力、国际课程资源开发能力、国际项目管理和领导力、国际合作与交流研究力、中外跨文化交流沟通力、应对后疫情时代挑战力构成。通过建设教师发展平台、教学资源、长效机制和加强科学研究,来提升“一带一路”职教教师专业能力。

**关键词:**“一带一路”;职业教育;教师专业能力

**中图分类号:**G712 **文献标识码:**A **文章编号:**1004-9290(2021)0035-0030-06

## 一、“一带一路”教育行动对职教教师的时代诉求

教育部提出推进共建“一带一路”教育行动,旨在聚力构建“一带一路”教育共同体,推进我国教育改革,促进区域教育发展。2019年《中国教育现代化2035》强调扎实推进“一带一路”教育行动,2020年《教育部等八部门全面部署加快和扩大新时代教育对外开放》提出,打造“一带一路”教育升级版。职业教育作为重要的类型教育,应在“一带

一路”中贡献职业教育的中国智慧、中国经验和中国方案<sup>[1]</sup>。身处新时代的职教教师被赋予新的历史使命,在推进共建“一带一路”教育行动中,职教教师应共同致力于以下三点:一是参与“更大范围、更高水平、更深层次的人文交流”活动。育人为本,人文先行。在助力中国职业教育“走出去”、提升国际影响力的“中文+职业技能”项目中,融入人文交流,讲好中国故事,促进民心相通。二是培养共建“一带一路”急需人才。服务“走出去”行业

收稿日期:2021-10-15

基金项目:2019教育部国际合作与交流司专项研究项目“重庆职业教育服务国际陆海贸易新通道的策略研究”(项目编号:19YDYL10,主持人:吕红、任波);重庆市教育委员会人文社会科学研究项目“新时代重庆高等职业教育对外开放的创新发展战略研究”(项目编号:19SKGH258,主持人:吕红);教育部职业技术教育中心研究所2020年度基本科研业务费专项基金课题“职业院校国际化水平提升研究”(项目编号:ZG202007,主持人:刘育锋);重庆城市管理职业学院创新团队资助项目(KYTD202103)

作者简介:宿莉(1974—),女,硕士,讲师,主要研究方向为职教教育、数据分析;邓璨(1989—),女,硕士,讲师,主要研究方向为职业教育国际合作与中外人文交流;方梦(1992—),女,硕士,主要研究方向为英语教育学;吕红(1968—),女,国际交流与合作中心主任,博士,教授,硕士生导师,主要研究方向为职业教育质量保障、职业教育国际合作与中外人文交流等。

企业,开发教学资源,提供多层次的职业教育和培训,为企业培养当地急需的技术技能人才。三是推动教育深度合作,促进沿线各国教育发展。在互学互鉴中开展科研和学术交流、推广汉语教学、共享“一带一路”优质教育资源、研究制定相关标准等,携手促进沿线各国教育发展<sup>[2]</sup>。

二、“一带一路”背景下职教教师专业能力框架

(一)“一带一路”背景下职教教师专业能力模型

职教教师专业能力是从事职业教育的教师在专业实践中解决问题和整合调动必要的知识、技能、态度和价值观的能力。根据不同的逻辑主线,各国职教教师专业能力框架也不尽相同。德国职业教师能力框架依据活动领域划分,主要由教学、教育、评价、创新四个能力领域构成<sup>[3]</sup>。澳大利亚遵循工作分析的逻辑主线,职教教师的核心能力模块有学习设计、培训实施、运行高级学习项目、评价、培训咨询服务、国际教育管理、分析并将持续发展能力应用到学习项目中<sup>[4]</sup>。美国则是以教师行为对学生的影响为逻辑主线,职教教师专业能力框架包括能够建立高效的学习环境、促进学生学习、帮助学生工作过渡和成人角色过渡等<sup>[5]</sup>。

我国职业教育进入前所未有发展的新时代,深化新时代职业教育改革对职教教师的教育教学和专业实践能力全面提升提出了要求<sup>[6]</sup>。我国教师的角色定位于教育、教学、科研和社会服务,“一带一路”教育行动对职教教师提出培养共建“一带一路”急需人才、推动教育深度合作、参与人文交流活动的时代诉求,以此为逻辑,“一带一路”背景

下职教教师专业能力框架搭建如下:首先需要具备优质教育资源学习的能力,其次是教育教学改革创新的能力,再次是国际课程资源开发的能力,此外还要以国际项目管理和领导力、国际合作与交流研究力和中外跨文化交流沟通力为支撑,同时具备应对后疫情时代挑战力和中外跨文化交流沟通力(图1)。

(二)“一带一路”背景下职教教师专业能力标准构成

职教教师专业标准是对职教教师专业素质的基本要求,专业标准能引领职教教师发展,规范教师开展教育教学活动。“一带一路”背景下职教教师专业能力标准是职教教师服务“一带一路”倡议所需专业素质的基本要求,是对教师培养、准入、发展的重要依据。科学的职教教师专业标准将对职教对外开放、提升中国职业教育国际影响力、打造中国职教品牌起到关键作用。

“一带一路”背景下职教教师的专业标准应包含专业理念、专业知识和职业技能以及专业能力三个维度。专业理念是指职教教师对职业教育的理解和认知,特别是对职业教育在推进共建“一带一路”教育行动中的使命和担当的理解和认知;专业知识和职业技能是指职教教师需要掌握教育教学知识、学科知识、相关岗位的职业技能;专业能力是职教教师在“一带一路”背景下从事教育活动所必须具备的能力,依据模型应包含七大能力。

1. 优质教育资源学习能力

《加快和扩大新时代教育对外开放的意见》要求丰富国外优质教育资源供给<sup>[7]</sup>;《推进共建“一带一路”教育行动》要求扩大合作交流,选择优质资源引进来<sup>[8]</sup>。引进来的优质国际教育资源,如德国“二元制”优质职业教育资源、澳大利亚职业教师资格标准 TAFF 培训包,其教学理念、教学模式、教学方法、教材等都需要职教教师去吸收和消化,并将这些资源进行本土化应用。国内也有很多丰富的优质教育资源,如国家级教学资源、省部级教学资源、各种互联网平台上高质量慕课与微课等,都是职教教师学习的资源。学习国内外优质教育资源,不断构建、完善、提升自身知识和能力体系是“一带一路”背景下职教教师需要掌握的首要能力。

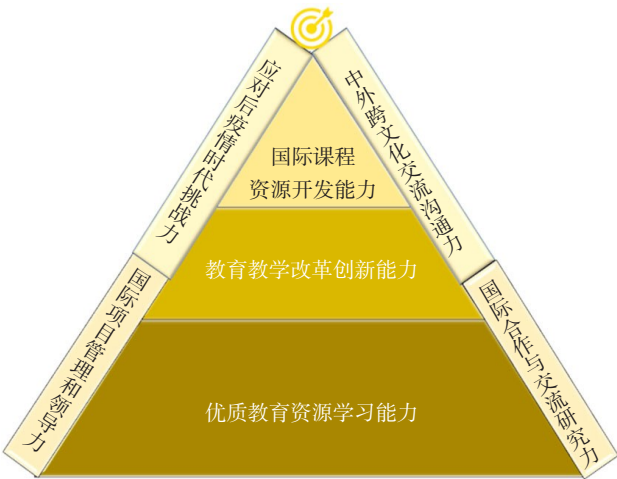


图1 “一带一路”背景下职教教师专业能力模型

## 2. 教育教学改革创新能力

“三教”(教师、教材、教法)改革是职业教育深化内涵建设的突破口。“提质培优”为职教教师赋能,关键仍是赋予职教教师教育教学改革创新能力。职教教师创新能力体现在:拥有新时代教育教学理念,充分挖掘思政元素、中国优秀文化元素融入教育教学;紧随产业发展、岗位要求,创新教学内容和形式;开发新型活页式教材,充分利用信息化技术让教材“活”起来;积极尝试创新教学模式和方法,开展“慕课”教学、“翻转式”教学、混合式教学等;倾心打造教师每一堂“金课”。服务“一带一路”,培养“一带一路”急需人才,更需要职教教师改革教材、教法、创新教学模式和方法。因此,教育教学创新能力是“一带一路”背景下职教教师的核心能力。

## 3. 国际课程资源开发能力

推进共建“一带一路”教育行动,应坚持“走出去”与“引进来”并举,中国向沿线国家输出高质量的教育资源,共同提升沿线各国的教育国际化水平和服务共建“一带一路”能力<sup>[9]</sup>。职教教师应研发“走出去”所需的各种资源:为“一带一路”沿线各国的师资培训开发资源;为“走出去”企业提供技术服务、员工培训等开发相关资源;为“一带一路”人才培养开发教学、实习实训、教学基地建设等资源,如课程教材、教学视频、专业教学标准、课程标准。由此可见,开发国际课程资源能力是“一带一路”背景下职教教师的必要能力。

## 4. 国际项目管理和领导力

“一带一路”教育行动推动教育深度合作,促进沿线各国教育发展。在政府等各方支持下,职业院校联合行业、企业,积极开拓平台建设、开展合作办学、境外办学、留学生项目、科研和学术交流、人文交流活动、举办国际会议等项目,急需大量的、具有国际项目管理和团队领导力的职教教师。职教教师唯有具备国际化视野、遵守外事纪律的基本素质、管理国际交流合作项目和领导团队的能力,才能精准而有力地促进职业院校“走出去”,服务企业,服务“一带一路”倡议。

## 5. 国际合作与交流研究力

推动教育对外开放实现高质量内涵式发展,科学研究为深化国际交流与合作提供了智力支

持。教育的互联互通需要国别研究、“一带一路”教育法律和政策协同研究,人才培养、人文交流领域的研究等。在“一带一路”背景下,职教教师既要参与国际合作交流的服务性工作或相关的教育教学工作,还需要积极开展国际合作与交流相关领域的科学研究工作,一方面将实践的成果总结提升为理论成果,使更多的学校和教师受益;另一方面在已有的科研成果基础上,进行深入探索、实践、转化、创新,促进更加有效率的国际合作与交流实践应用。

## 6. 中外跨文化交流沟通力

中外人文交流是夯实国家关系社会民意基础、提高对外开放水平的重要途径,是“一带一路”建设的重要内容<sup>[10]</sup>。中外人文交流形式多元,其中,中文教育与职业教育深度融合的“中文+职业技能+人文交流”项目顺应了国际中文教育事业发展的新形势,为沿线各国培养了一批懂中文、懂技能、懂文化的本土人才。职业教师需要有跨文化交流沟通力,秉持以人为本、开放平等、尊重包容、文明互鉴的人文交流理念,成为“一带一路”人文交流中的友谊使者。

## 7. 应对后疫情时代挑战力

2020年迄今,新冠肺炎疫情肆虐全球,对社会、经济、生活等方方面面都产生了重要影响。后疫情时代,职教教师面临着四大挑战:一是思维的挑战,疫情在全球传播的教训,告诉我们要跳出小圈子思维,树立人与人、国与国合作共赢的理念,树立人与自然和谐发展的绿色发展理念<sup>[11]</sup>;二是健康的挑战,疫情对人的生理和心理冲击,告知我们要更加重视健康,拥有一个健康的身体和应对各种不确定性的健康心理;三是学习的挑战,疫情加速了教育数字化转型的步伐,促使教师提升数字化素质;四是经济的挑战,疫情促使社会经济转型变化,各行业对职业技能提出新需求,需要职教教师紧贴市场需求,为培养学生重新构建新的技能组合。

## 三、“一带一路”背景下职教教师专业能力提升的基本路径

### (一)建设教师发展平台

#### 1. 海外研修平台

海外研修是组织教师到国(境)外学习短期课程的一种教育方式。职教教师赴海外研修,亲临职



教发达国家或地区,感受当地人文特色,全方位深入教育教学领域学习,是快速提升职教教师优质教育资源学习能力、教育教学改革创新能力和中外跨文化沟通交流能力等的有效途径。职业院校可以依托国家级、省市级公派出国研修项目,还应利用各种资源和渠道主动作为,联合相关单位共同建设更多的海外研修平台,使更多的教师受益。

海外研修平台常常以教师海外工作站的形式呈现,例如重庆城市管理职业学院于2014年与英国威尔士职教联盟合作设立重庆市第一个海外教师工作站——英国威尔士海外工作站,2018年与澳大利亚昆士兰州TAFE职业技术学院共建澳大利亚教师海外工作站,重庆市教委在新加坡建立教师海外工作站等<sup>[12]</sup>。职业院校专业带头人和骨干教师通过这些工作站源源不断地被输送到海外参加研修,在收获教育教学理念、专业建设、课程设计与改革、教学方法、人文交流等研修成果的同时,提升了相应的专业能力。

## 2. 合作办学平台

海外研修平台为职教教师专业能力发展提供了学习的资源和渠道,合作办学平台则是为职教教师专业能力发展提供了边学习边实践的机会。通过开展专业建设、课程体系建设、人才培养实施等一系列中外合作办学活动,职教教师国际课程资源开发能力、教育教学改革创新能力、国际项目管理和领导等能力都能得到培养和提升。

为引进外国教育优质资源,加强内涵建设和提高教育质量,高职院校积极地同世界一流职业教育资源开展高水平合作办学,全国高等专科教育中外合作办学机构和项目900多个,其中重庆有24个。重庆城市管理职业学院与德国IB集团下属的柏林易北大学合作举办“老年服务与管理专业高等专科教育项目”,推动德国“双元制”职业教育的先进办学模式本土化发展,而参与其中的职教教师在办学模式改革、人才培养模式改革、教学资源开发、质量管理和服务中专业能力得到全面的培养与提升<sup>[13]</sup>。

## 3. 海外服务平台

海外服务平台是指职教教师服务“走出去”企业,服务产能合作国学生、教师,开展教学、培训、项目合作、开发国际课程资源、中外人文交流等的

平台。通过海外服务,职教教师专业能力发展得到综合培养和全面提升。

为服务国际产能合作,职业院校与境外中资企业合作,通过多种形式的境外办学、多层次的职业教育和培训,培养中资企业急需的本土技术技能人才。以鲁班的“大国工匠”形象为依托,在“一带一路”沿线国家相继设立的“鲁班工坊”是采用学历教育与职业培训方式输出职业教育优质资源的典型。同时,许多职业院校也纷纷推进“中文+职业技能+人文交流”项目,将中文教学、职业技能培训、人文交流融合一体,联合“走出去”优质企业,在东盟、非洲和中东欧建立了集志愿服务、职业技术技能培训、汉语推广、文化交流等内容为一体的海外志愿服务基地、海外职教中心等<sup>[14]</sup>。教师在教学、培训、师生交流等合作项目中贡献了自己的智慧、收获了合作交流中的友谊,也全面提升了专业能力。

## 4. 科学研究平台

建设科学研究平台,引入高水平专家智库,引领和指导教师参与科学研究,是提升职教教师国际交流合作研究力最直接的路径。

科学研究是服务“一带一路”的智力保障。为引入专家,成立智库,产出高水平科研成果,提供科研技术服务,行业、政府、企业、大学、职业院校等连横合纵,组建“一带一路”研究院或研究中心。如,教育部中外人文交流中心与重庆城市管理职业学院合作共建的“一带一路”职业教育发展人文交流研究院是联合职业院校、企业行业的产教研机构,其任务之一就是开展职业教育服务中外人文交流研究。再如广西师范学院牵头组建的中国—东盟职业教育研究中心任务之一是开展中国—东盟区域职业教育改革发展和政策研究。教师通过积极参与这些科研平台发布的课题,提升科学研究力,产出高水平研究成果。

## (二) 建设教学资源

新时代教育对外开放要求建立中国特色国际课程开发推广体系,优化汉语国际传播<sup>[15]</sup>。中国特色高水平高职学校和专业建设要求开发国际通用的专业标准和课程体系,推出一批具有国际影响的高质量专业标准、课程标准、教学资源等<sup>[16]</sup>。职教教师参与建设和产出高水平的国际教学资源,

是“一带一路”对职教教师的要求,也是职教教师专业能力发展的必由之路。

### 1. 建设国际课程资源

职业院校要积极从各国际化平台、国际化合作和交流项目中挖掘国际教学资源建设需求,为职教教师提供建设国际教学资源的机会。建设课程资源的需求可以来源于中外合作办学专业课程、境外办学专业课程、孔子学院课程,以及其他非学历职业培训、面向“一带一路”国家和非洲国家师资培训课程和短期“工作坊”课程。例如由泰国教育部、国家汉办指导,重庆市教委牵头,重庆工程职业技术学院等学校发起成立的中泰职教联盟,在中泰职业教育数字资源领域开展深入合作,在其指导下,各职业院校教师积极申报建设“中泰职教联盟”在线课程<sup>[17]</sup>。向外开拓课程建设资源,向内储备国际课程资源,职业院校可组织教师申报和建设校级的全外文及双语课程,学校教师在建设课程资源过程中持续地学习和创新,专业能力不断提升,建成了大量的数字化资源课程成果。

### 2. 开发教学相关标准

“一带一路”背景下,输出教学标准是职业教育国际影响力的核心表现和内涵体现。教学标准包括中外办学专业人才培养方案、国际学生人才培养方案等专业标准、课程标准,以及其他非学历项目人才培养标准,等等。标准的制定需要服从统一性与通用性原则,标准的先导性、基础性、指导性作用的原则,服务“一带一路”教育行动计划为导向原则和促进中外人文交流的原则。职教教师主持或参与开发教学标准对教师专业能力提出更高的要求,教师在攻克难点中最大限度地发展专业能力。

按照教育部要求,高等职业院校在质量年报编制中需要报告“开发并被国(境)外采用的专业教学标准数”和“开发并被国(境)外采用的课程标准数”等指标。通过分析高职院校发布的质量年报,可以看到职业院校开发并被国(境)外采用的专业教学标准和课程标准数量以较快的速度增加,而“走出去”专业也与服务国家战略专业、融入地区发展专业、战略性新兴产业发展相关专业逐渐适配<sup>[18]</sup>。这体现了通过教师开发教学标准,伴随教师能力的提升,促进了中国职业教育专业影响力的提升。

### (三)建设长效机制

建设专业发展平台和建设教学资源分别为职教教师提供专业能力发展的平台和原料,建设长效机制则为职教教师提供了专业能力发展的动力。职业院校应建立一种长效机制,激励教师不断学习、创新,提升其专业能力和素养。具体可以从四个方面建设:一是利用绩效考核推动教师,让教师“动”起来;二是通过中外合作教育资源研发中心,指导教师怎样去“动”;三是通过国际项目负责人制度,让教师在具体项目中“动”;四是配套各种管理规章制度,让教师规范地“动”。

#### 1. 考核推动教师专业发展

绩效考核是一种激励机制,将联合办学工作、来华留学工作、学生出国(境)工作,外籍教师工作、教师出国(境)工作、国际会议工作、国际合作平台建设等工作等国际合作与交流相关工作纳入考核,教师专业能力体现在每一项考核指标中,通过奖惩机制激励教师发展专业能力。

#### 2. 中心引领教师专业发展

建设教学资源是提升职教教师专业能力发展的必由之路,但需要一个机制来引领教师建设教学资源。学校设立行政机构,如中外合作教育资源研发中心,全面负责国外优质职业教育资源的引进、组织各种教育资源的研发、各类课程项目等认证标准的建设、课程认证,以及负责资源平台管理运营和课程建设经费管理等。中心要由校内外中外合作教育资源专家提供智力保障,教师在中心指引下开发教学资源并申请认证,既保证了国际课程资源高质量的建设,又引领教师向高水平的专业能力发展。

#### 3. 项目促进教师专业发展

国际合作与交流项目种类众多,包含中外联合办学项目、国际合作平台建设项目、来华留学工作项目、外籍教师工作项目、国际会议项目、国际会议(展览)项目、教师出国(境)项目、学生出国(境)项目、国际化宣传与服务等项目。项目负责人制度是指从项目初期开始到项目结束,教师全过程负责整个项目的活动和任务。为让更多的教师在项目中得到锻炼,职业院校可通过制度定期选拔专业教师,成为项目负责人,既保证项目顺利开展,也促进教师国际项目管理和团队领导等专

业能力提升。

#### 4. 制度规范教师专业发展

绩效考核、项目管理、资源建设等工作都需要一系列配套的规章制度来指导和规范,比如制定国际合作绩效考核管理办法、全外文及双语课程建设与管理办法、项目负责人管理办法。制度的制定和实施要确保教师在建设教学资源、参加国际合作项目等工作中做到有规可依,有章可循,以保证机制的长效。

#### (四)加强科学研究

除了平台、资源、制度,职业教师专业发展能力能够得到科学的发展还需要科学研究的保障。

##### 1. 加快政策研究,促进标准出台

从2016年教育部关于印发《推进共建“一带一路”教育行动》提到的“探索建立沿线各国教师专业发展标准”到2019年《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》提出的“建设一整套教师标准体系,覆盖公共课、专业课、实践课等各类课程的教师专业标准体系。”再到2020年教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》中提到的“实施职业学校教师、校长专业标准”,说明国家一直对职教教师专业发展都有高要求,加快政策研究,促进标准出台,在“一带一路”背景下职教教师能力发展的道路才会愈来愈清晰。

##### 2. 加强科研投入,促进成果转化

教师是推动“一带一路”职业教育行动的关键;研究“一带一路”背景下职业教师能力发展是破解职业教育创新实践的难题之一。各级各类的科研机构、普通高校的职业教育科研单位、职业院校都应该投入科研力量开展相关研究,深入实践,提炼总结职教教师能力提升工作中的新进展、新经验、新做法,发现规律,夯实学理基础;将成果又应用于实践,服务于决策,转化为制度<sup>[9]</sup>。

#### 参考文献:

[1]教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》的通知:教职成〔2020〕7号[A].2020-09-16.

[2][8][9]教育部关于印发《推进共建“一带一路”教育行动》的通知:教外〔2016〕46号[A].2016-07-13.

[3]朱茜,罗珺.德国职业教育教师能力领域构成研究与启示[J].教育教学论坛,2019(3):70-71.

[4]付雪凌,石伟平.美、澳、欧盟职业教育教师专业能力标准比较研究[J].比较教育研究,2010(12):81-85.

[5]和震,郭赫男.职业教育教师专业标准:美国经验与启示[J].天津大学学报(社会科学版),2013,15(3):241-246.

[6]教育部等四部门关于印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》的通知:教师〔2019〕6号[A].2019-08-30.

[7][15]教育部等八部门全面部署加快和扩大新时代教育对外开放[EB/OL].(2020-06-18)[2021-10-14].[http://www.gov.cn/xinwen/2020-06/18/content\\_5520156.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2020-06/18/content_5520156.htm).

[10]中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于加强和改进中外人文交流工作的若干意见》[EB/OL].(2017-12-21)[2021-10-14].[http://www.gov.cn/xinwen/2017-12/21/content\\_5249241.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2017-12/21/content_5249241.htm).

[11]习近平在第七十五届联合国大会一般性辩论上发表重要讲话[EB/OL].(2020-09-22)[2021-10-14].[http://www.gov.cn/xinwen/2020-09/22/content\\_5546168.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2020-09/22/content_5546168.htm).

[12][13][14]重庆城市管理职业学院2020质量年度报告[EB/OL].(2019-12-26)[2021-10-14].[https://www.tech.net.cn/column\\_rcpy/art.aspx?id=13551&type=2](https://www.tech.net.cn/column_rcpy/art.aspx?id=13551&type=2).

[16]教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见:教职成〔2019〕5号[A].2019-04-01.

[17]重庆工程职业技术学院2020质量年度报告[EB/OL].(2019-12-24)[2021-10-14].[https://www.tech.net.cn/column\\_rcpy/art.aspx?id=13559&type=2](https://www.tech.net.cn/column_rcpy/art.aspx?id=13559&type=2).

[18]宿莉,吕红.高职院校国际影响力:特征与对策——基于近三年“国际影响力50强”高职院校的质量年报数据可视化分析[J].中国职业技术教育,2020(30):48-54.

[19]王扬南.全面提升职教科研服务高质量发展整体贡献力——基于《2019中国职业教育科研发展报告》[J].中国职业技术教育,2020(12):5-15.