

破解高职院校“三全育人”困境的探索与实践

杨利军,姚和芳,周少斌

(湖南铁道职业技术学院,湖南 株洲 412001)

摘要:推进“三全育人”,落实立德树人根本任务是高职院校的责任和使命。当前,高职院校“三全育人”工作不同程度面临着全员育人“缺位”、全过程育人“脱位”、全方位育人“失位”等现实困境,影响了育人效果。做好新时代高职院校“三全育人”工作,要实施“全主体链”协同育人,打造“全成长链”贯通育人,深化“全资源链”融通育人,构建全员协同育人、全程贯通育人、全方位融通育人体系,切实打通育人堵点,推进全员、全程、全方位育人合力,提升育人质量,培养担当民族复兴大任的时代新人。

关键词:“三全育人”;现实困境;育人体系

中图分类号:G710 **文献标识码:**A **文章编号:**1004-9290(2022)0001-0086-06

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”^[1]高职院校肩负着培养服务经济社会建设与发展的素质技术技能人才的使命,肩负着培养担当民族复兴大任时代新人的使命。2021年,习近平总书记特别强调:“在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为。”大有可为的高职院校需要牢牢把握立德树人这个中心环节,围绕“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”的根本问题,将立德树人贯穿人才培养的全

过程和各个方面,全员、全程、全方位推进育人工作,切实做到人人、事事、时时、处处育人。

一、问题与挑战:高职院校“三全育人”的现实困境

习近平总书记在全国教育大会上指出:“培养什么人,是教育的首要问题。”^[2]高职院校按照习近平总书记的指示精神,紧紧围绕立德树人根本任务,积极在育人实践中推进全员、全程、全方位育人,构建了“三全育人”的良好格局,提升了育人成效。但是在实践中,高职院校依然存在全员育人“缺位”、全过程育人“脱位”、全方位育人“失位”等现实困境,导致“三全育人”体系不完善、不健全、

收稿日期 2021-09-27

基金项目 2017年度湖南省社科基金教育学专项课题 新形势下提升高职院校思想政治工作有效性的实践路径研究(项目编号 XSJ17B37 主持人 杨利军) 教育部2021年度高校思想政治理论课教师研究专题课题 高职+思政 双轮驱动思政课教学模式构建与实践(项目编号: 21SZK12302001 主持人 周少斌)

作者简介 杨利军(1964—),女,二级教授,高级工程师,大学本科,主要研究方向为高教管理、思想政治教育;姚和芳(1965—),女,二级教授,高级工程师,硕士研究生,主要研究方向为高教管理、思想政治教育;周少斌(1984—),男,教授,硕士研究生,主要研究方向为思想政治教育。

不完备、育人堵点没有完全打通等问题,影响了育人效果。

1. 全员育人“缺位”:全员协同育人体系不完善

全员育人指的是人人皆是育人主体,人人皆可育人,人人皆来育人。尽管高职院校在大力推进全员育人方面做出了很大努力,但是,在育人实践中依然存在不同程度的育人“缺位”现象。一是对育人认识“缺位”。部分高职院校教职人员依然存在将育人责任主要归结到思想政治理论课教师、辅导员等思想政治教育工作者身上,没有或很少将其作为专业课教师、教辅人员、科研人员、行政管理人员、后勤服务人员的首要职责,致使这些人员轻视或忽视其育人职责。二是协同育人的格局“缺位”。随着党和国家对“三全育人”重视程度的不断提高,高职院校纷纷提出要全面推进“三全育人”工作,但是,相当多的高职院校依然存在育人体系缺乏系统设计,各部门只从自身职责角度出发推进育人工作,育人工作条块分割,部门之间协同不够,呈现育人“部门化”“孤岛化”等现象,没有建立起协同育人的大思政格局,无法发挥协同育人的合力,影响了育人成效。

2. 全过程育人“脱位”:全程贯通育人体系不健全

全过程育人是指把育人贯穿于人才培养的全过程,做到时时育人,确保全程无缝衔接、全程贯通。尽管高职院校强调育人的全程性、系统性,但是,在育人实践中依然存在不同程度的“脱位”现象。一是对育人的一体化设计“脱位”。育人是一个系统工程,需要守正笃实、久久为功,需要对育人进行一体化设计。但是,目前不少高职院校对如何一体化培养人缺乏系统科学设计,特别是对于高职学生思想道德素质、政治素质、职业素质、工匠精神等的培养缺乏一体化设计和建构,导致高职毕业生难以达到高素质人才培养目标的要求。二是对育人的全程化质量监控“脱位”。完整的质量监控链条是育人质量的保证,但当前高职院校在育人上缺乏全程化、无缝隙有机衔接和监控,对育人各个环节的质量缺乏可管控、可追溯的监测点,影响了育人的针对性。

3. 全方位育人“失位”:全方位融通育人体系不完备

全方位育人是指发挥各育人要素、育人资源

的育人功能,实现全场域育人,处处育人。尽管高职院校强调全方位育人,强调充分调动各方资源推进全方位共同育人,但是,在育人实践中依然存在不同程度的育人“失位”现象。一是育人体系中各自的育人功能挖掘“失位”。许多高职院校课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人等方面工作的育人功能挖掘不足,无法实现育人的全方位覆盖。二是育人体系各环节的融通育人“缺位”。院校的育人体系是一个完整的系统,各子系统是相互依存、有机联系的整体,需要打通子系统之间的育人壁垒,实现育人的大融合、大融通。目前,高职院校在育人子系统融合、融通方面依然处于起步阶段,无法实现育人成效的最大化。

二、对策与构建:高职院校“三全育人”的全链条发展路径

习近平总书记指出:“人才培养一定是育人和育才相统一的过程,而育人是本。”^[3]高职院校推进“三全育人”,既是落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的必然要求;也是推进高等职业教育高质量发展,更好服务社会主义现代化建设,实现中华民族伟大复兴中国梦的必然要求。做好新时代高职院校“三全育人”工作,要实施“全主体链”协同育人,打造“全成长链”贯通育人,深化“全资源链”融通育人,切实形成育人合力,提升育人质量。

(一)实施“全主体链”协同育人,推进全员育人

高职院校“全主体链”协同育人是指打破传统的单一育人主体格局,将高职院校从事教育、管理、服务的人员全员纳入育人主体,建立全员主体育人机制,强调育人是首责,形成环环相扣的全员育人主体格局,以及环环相扣的全主体育人运行机制。高职院校要在机制协同和队伍协同上下功夫,实施“全主体链”协同育人,推进全员育人。

1. 健全“全主体链”协同育人机制

建立和完善“全主体链”协同育人机制,要推动育人主体有机协同。一是赋予辅导员、班主任、思政课教师、专业课教师、教辅人员、科研人员、行政管理人员、后勤服务人员等育人主体育人之责和育人之权,将育人要求纳入各岗位首要工作职责,将育人成效纳入部门和个人年度目标管理和

绩效考核,并作为评优评先首要条件,确保立德树人人人有责、人人育人卓有成效。二是打破育人“孤岛化”现象,改变传统“各扫门前雪”的条块分割式育人机制,构建“工作共商、资源共享、学生共育”的“三共”机制,围绕共商共享共育出台“三全育人”工作制度,制订“三全育人”发展规划,明确年度“三全育人”工作要点和任务清单,推动各部门将部门工作与育人职责有机结合,推动学校与企业、学校与社会有机协同,实现部门之间、校企之间、校社之间育人有机联动,发挥协同育人合力。

2. 建立“全主体链”协同育人队伍

推动建立一支“全主体链”的协同育人队伍,要将育人工作作为各育人主体的首要职责,推动各育人主体为了达成育人目标协同推进、同向同行。一是建立一支由辅导员、班主任、思政课教师、专业课教师、教辅人员、科研人员、行政管理人员、后勤服务人员以及家长等共同组成的育人工作队伍,充分发挥各育人主体的主观能动性,各司其职,做好育人工作。二是推动各育人主体之间有机联系、精准对接、协同育人,织密育人网络。育人工作队伍之间要做到同向同行、同频共振、协同推进,保持密切沟通与协调,实时联动,发挥“1+1>2”的育人成效。

(二)打造“全成长链”贯通育人,推进全过程育人

“全成长链”贯通是指高职院校的育人工作要打通学生成长成才的各环节,构建学生从“入校——在校——离校”三年全周期全线贯通、全程提升的成长成才链。要打造“三全育人”的“全成长链”,必须通过制订人才培养千日成长整体规划、推动学生三年成才全贯通,实现质量监控三年不断线、全程贯通。

1. 实施“全成长链”人才培养全程贯通

习近平总书记指出:“推动思想政治工作贯通人才培养体系,发挥融入式、嵌入式、渗入式的立德树人协同效应。”^[4]高职院校要将育人作为一个持续的系统性工程,将立德树人贯穿高职学生学习成长的全过程。具体而言,要将育人贯穿学生从入学到就业的全周期培养过程,从学生入学开始就对接学生特点和需求,对学习过程以及人生成长过程进行系统规划和设计,做到育人三年不

断线,推动学生实现综合素质螺旋式上升。高职院校要实施学生素质提升工程,以立德树人为根本,按照层层递进的方式,整合各方资源,科学设计立德、立基、立职、立业、立标等“五立”课程体系,系统化培养学生思想素质、道德素质、人文素质、科学素质、职业素质、创新素质等,解决育人衔接不畅不持续的问题,实现学生从入校到离校的全过程、全周期、全成长链贯通培养。

2. 实施“全成长链”质量诊改全程贯通

高职院校推进全过程育人,质量是关键。建立学生“全成长链”育人质量监控体系,要围绕立德树人的根本任务,以诊断与改进为手段,全面系统梳理在学生成长链条上质量监测的项目、要素和监测点,按照“目标—标准—计划—组织—实施—诊断—激励—学习—创新—改进”的逻辑顺序,营造“持续良性运行、上下左右联动、自觉改进提升”的动力机制,推动全过程育人质量监控和诊改,推动学生成长质量持续上升。育人质量的诊断与改进离不开大数据平台的支撑,高职院校要建立大数据智慧育人平台,适时获取各种育人数据等,对学生成长过程循迹追踪及监测,实时调整育人策略与方法,有效制定诊断与改进措施,提供智慧式、个性化育人服务,“一对一”精准服务学生成长,不断提高育人质量。

(三)深化“全资源链”融通育人,推进全方位育人

“全资源链”是指破除传统育人资源调动不充分的局面,从大思政、大系统、大格局的视野出发,将课内与课外、校内与校外资源有机融合,以增强育人成效为目标,充分挖掘资源内容、创新资源运用载体、完善资源运用机制,构建不同资源相互融合的,满足大学生不同成长环节、不同成才需求的资源链。要将各种资源充分调动起来,深入挖掘育人元素、深度融合育人资源、营造育人环境,构建“全资源链”贯通育人体系,实现全方位育人。

1. 深入挖掘“全资源链”育人元素

高职院校要立足课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、资助、组织、服务等十大方面的工作内容和要求,充分挖掘其育人元素。一是建设课程思政工坊,立项一批课程思政示范课程,围绕每门课程提炼课程思政元素,并将其融入课程教

学;二是发挥科研育人的功能,大力弘扬爱国、严谨、规范、求实、进取、创新的精神;三是在实践育人中增长才干,树立家国情怀,深化实践育人;四是充分发挥文化的育人力量,开展一系列校园文化建设活动和文明创建活动,培育和践行社会主义核心价值观,以文化人;五是将传统的思政育人优势与信息技术有机结合,开发一系列既有教育意义学生又喜闻乐见的网络作品,推进网络思想政治教育;六是在学生心理健康教育、咨询、危机干预实践中融入育人元素,推动育心与育德有机结合,提升育人水平;七是把育人工作贯穿管理全过程,强化科学严格规范管理,在推进教育治理现代化的过程中不断提升育人效果;八是将育人融入资助工作,通过一系列资助育人活动,在“扶困”中“扶志”,增强育人效果;九是将育人贯穿党组织、团组织、学生社团组织等建设之中,明确相关组织育人职责,围绕育人开展一系列党团活动、学生活动,推进组织育人;十是要结合专业所服务的区域和行业企业,充分挖掘校园文化资源、社团文化资源、优秀传统文化资源、革命遗址遗存资源、红色资源、改革开放伟大变迁资源、行业企业文化资源、工匠和劳模资源等育人资源,在服务区域的过程中发挥专业育人优势。

2. 深度融合“全资源链”育人资源

习近平总书记指出:“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来。”^[5]高职院校推动全方位育人,要深化“全资源链”育人载体的融合,将校内课堂和社会课堂有机结合,充分发挥思政理论课和专业课的不同功能,充分发挥理论教学课堂、党校课堂、班会课堂、实践课堂、活动课堂的作用,将不同课程资源、不同课堂资源、不同环境资源、不同文化资源充分融入其中,使育人贯穿于课程教学、环境熏陶、情景体验、生活养成的不同环节中,贯穿于每一门课程的教学之中,贯穿于理论探究、专题研讨、活动体验、实践践行等不同教学形式之中,实现育人资源与资源间、与教学课堂、教学环节、教学形式间的相互渗透、有机嵌入、深度融合。

3. 营造“全资源链”育人环境

习近平总书记指出:“推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学

好思政课的良好氛围。”^[6]“全资源链”育人环境和育人氛围,形成全校上下全方位重视思政教育、全方位推进育人工作的良好育人氛围。一要高度重视“三全育人”工作,从政策上、制度上、经费上、人员支持上,以及后勤保障上对育人工作予以切实支持,学校领导要带头上思政课、带头做好育人工作,发挥育人的引领示范作用。二要增强育人意识,从思政课教师到专业课教师、从管理人员到服务人员,校内每一名教职工都要树立育人第一的意识,自觉做好教书育人工作。三要发挥好环境育人的功能,在硬环境和软环境中全方位融入育人元素,切实使学生置身于育人的良好氛围之中,在潜移默化之中受到熏陶。四要大力宣传“三全育人”工作先进经验,加强对育人工作的总结表彰。高职院校每年要召开“三全育人”工作总结表彰大会,总结成绩和经验做法,表彰先进集体和个人,助推育人工作质量提升。

三、实践与探索 湖南铁道职业技术学院 三全育人 模式构建

湖南铁道职业技术学院是首批国家示范性高职院校、首批中国特色高水平高职学校建设单位,是湖南省首批“三全育人”试点高校。学校始终坚持“为党育人、为国育才”使命,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,大力构建“三全育人”工作体系,探索了“三全育人”的湖铁模式,并取得较为显著成果。

(一)在“大协同”上下功夫,全员育人落到实处

一是创新全员协同育人工作体系。湖南铁道职业技术学院制定了《湖南铁道职业技术学院“三全育人”建设方案》,确定了《湖南铁道职业技术学院“三全育人”建设推进任务书》,发布学校“三全育人”工作时间表、任务书和作战图,全力推进“课程育人”“科研育人”“实践育人”“文化育人”“网络育人”“心理育人”“管理育人”“服务育人”“资助育人”和“组织育人”等十大育人质量提升工程,将任务分解落实到每个部门、每位教职工,构建了分类推进分层递进的协同育人体系。

二是创新全员协同育人推进机制。创新性实施了党建“八化五实”引领工程,打造一系列“党建+”育人品牌,充分发挥党建育人的功能;创新构

建六层次“一对一”协同育人机制:“党委委员“一对一”二级学院、中层领导“一对一”辅导员、思政课教师“一对一”专业群、党总支委员“一对一”教研室、教师党员“一对一”学生班级、学生党员“一对一”寝室,通过“一对一”的协同育人,实现育人层层落实、精准对接;建立专业班主任和思政班主任“双班主任”制度,推动中高层领导干部担任一个班级思政班主任,将教书育人落到实处;实施思政课教师挂职交流机制,推动思政课教师到相关教育、管理、服务岗位挂职,既提升思政课教师教学质量,又提升各岗位育人水平。通过努力,学校建成了一支“思政课教师+辅导员(班主任)+其他专任教师+管理服务人员”的大思政育人队伍,形成了党委统一领导,党政齐抓共管,各育人主体各司其职、协同推进的“三全育人”格局,做到思政教育横向到边,纵向到底,切实提高思政教育的针对性和实效性。

(二)在“大贯通”上下功夫,全程育人做到深处

一是推进育人全程贯通。将立德树人的根本任务落实到人才培养全过程,实施引航、启航、护航、远航、领航计划,实现了党的基础知识教育全覆盖,党性专题选优培训贯穿党员发展及教育全周期;制定学校《专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》,将培育社会主义核心价值观纳入专业人才培养方案;实施“湖南铁道特质”培养工程,将素质教育纳入学校人才培养方案,贯穿教育教学全过程,大力培养具有“家国情怀、宽广视野、阳光心态、火车头精神”的湖南铁道特质的高素质

技术技能人才。

二是推进育人质量全程螺旋式上升。学校按照ISO9001质量管理标准和要求,制定岗位育人质量手册、程序文件、作业文件、记录文件四层次质量管理体系和文件,确定育人数据分析模型,构建评估指标体系。借助学校“智慧校园”的学校诊断与改进平台,对育人成效进行实时监测和反馈,并将育人成效量化融入员工绩效考核和部门考核体系,形成“量化、动态、联动”的管理、激励和评价模式(图1),推动育人质量螺旋式上升。

(三)在“大融合”上下功夫,全方位育人抓到要处

一是构建“六位一体”全方位融合创新体系。坚持立德树人根本,以培育和践行社会主义核心价值观为核心,突出“家国情怀、宽广视野、阳光心态、火车头精神”四大特质,深入挖掘教育、教学、管理、服务、实践等领域的育人资源,形成“六位一体”全方位融合育人体系(图2),实现全方位育人。

二是推进全方位融合育人行动。实施“课程思政”改革计划,制定《“课程思政”建设实施方案》,培育了一批充满思政元素、发挥思政功能的示范公共基础课和专业课引领“课程思政”改革,实现课程思政100%覆盖;重新梳理各部门岗位职责,提炼各岗位育人元素,将育人指标、育人成效纳入部门和个人年度绩效考核,实现育人成效与部门年度目标考核绩效奖励和个人绩效工资直接挂钩;实施了《大学生素质教育创新行动方案》,打造全方位、立体式的育人时空,形成素质修炼的“大熔炉”,给每个学生发放了素质“护照”,“护照”实行积分制,成为学生综合素质评定、获得毕业证书、评优评先、党员发展、毕业求职的重要依据。把培养社会主义合格建设者和可靠接班人落实到每一个细节之中,学校改办中专学校40余年,为我国铁路事业建设与快速发展培养了大量高素质技术技能人才。特别是2000年举办高等职业教



图1 “量化、动态、联动”的管理和评价模式

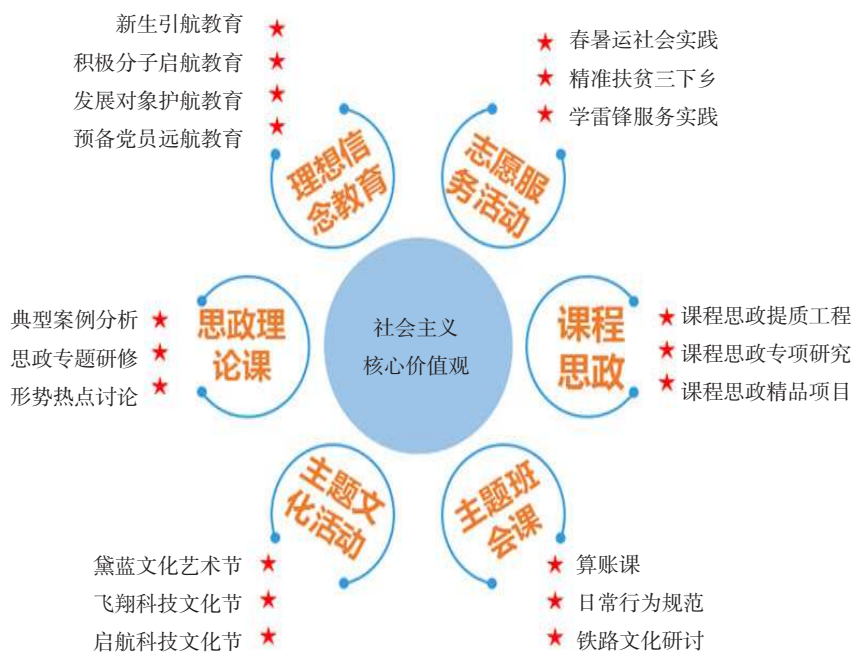


图2 “六位一体”全方位融合育人体系

育以来,人才培养数量与层次大幅提升,其中,毕业生中成为中国中车“高铁工匠”,中国铁路总公司“铁路工匠”及全国、全路技术能手达126人。如,2000届毕业生谢光明,被授予“中国中车高铁工匠”“中国中车资深技能专家”,2018年被授予“全国五一劳动奖章”;2012届毕业生胡勇勇是“火车头奖章”获得者,2017年被授予“铁路工匠”;2015届毕业生李东宇2018年被评为“全路技术能手”“全路青年

报,2018-05-03(2)。

[4]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[N].人民日报,2020-09-01(1)。

[5]杜尚泽.“‘大思政课’我们要善用之”[N].人民日报(海外版),2021-03-07(1)。

[6]张烁.用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(1)。

岗位能力标兵”,并获“火车头奖章”等等。学校已成为我国现代铁路工匠的重要孵化基地,新时代“大国工匠”的摇篮,被誉为轨道交通行业的“黄埔军校”。

参考文献:

[1]张烁.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1)。

[2]张烁.坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(1)。

[3]习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日

《中国职业技术教育》编辑部

关于坚决抵制“洗稿”“一稿多投”等学术不端行为的声明

近期,我刊收到多篇借助技术工具“洗稿”,抄袭剽窃他人学术成果的稿件,少数作者还同时存在一稿多投等严重学术不端行为,为维护期刊学术声誉,保护知识产权,特声明如下:

- 1.作者必须承诺严格遵守《中华人民共和国著作权法》,凡投往我刊的文章,必须为原创成果。
- 2.本刊建立学术不端“黑名单”制度。凡出现抄袭剽窃、一稿多投、重复发表等情况,一经发现立即撤稿;尤其对“洗稿”、一稿多投者,将列入“黑名单”,视情况向作者所在单位通报,并将拒绝刊发其之后的任何成果。
- 3.欢迎作者、读者监督,欢迎知情者举报学术不端行为,本刊将坚定惩戒、打击学术不端行为。

职业教育学术期刊是推进职业教育发展的重要平台,是职教领域学术研究者的共同家园,本刊愿与广大作者、读者一起抵制学术不端行为,净化学术空气,营造风清气正的学术氛围。